

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ISTITUTO COMPRENSIVO 9 - MODENA Via Del Carso, 7 – 41123 MODENA - Tel. 059.243345

Fax 059.242783 e-mail: moic84700t@istruzione.it pec: moic84700t@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

LINGUA ITALIANA							
COMPETENZE EUROPEE INFANZIA PRIMARIA SECONDAR							
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a -II bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	1a – L'allievo interagisce negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione, mostrando consapevolezza nelle conversazioni libere e guidate. Organizza una semplice esposizione orale su un tema affrontato in classe in modo chiaro e pertinente.	1a – L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.				
	1b -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il	1b – Ascolta e comprende consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Ascolta e	1b -Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti				

linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	comprende testo orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
1c -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	1c – Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	1c -Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
1d -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	1d – Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione dell'esposizione orale e scritta; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	1d -Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
1e -Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	1e – Legge testi di vario genere (narrativi, espositivi, regolativi, poetici) sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	1e -Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
1f -Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	1f – Scrive testi in modo chiaro e coerente, rispettando le regole ortografiche, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.	1f -Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

1		T
	Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio.	
	1g – Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto una terminologia appropriata alle varie discipline di studio, utilizzando il vocabolario come strumento di consultazione. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base e lo arricchisce attraverso la lettura e la comunicazione orale.	1g -Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
	1h – Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	1h - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logicosintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	1i – E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
	11 – Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica degli elementi basilari di una frase: individua e usa in modo	

	consapevole modi e tempi del verbo; riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali e logici); analizza la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).	
--	---	--

	LINGUA ITALIANA - LETTOSCRITTURA				
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA			
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, scopre e riconosce la presenza di lingue diverse,comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	1a - L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.			
	1b - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	1b -Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.			
	1cSperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	1c - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.			
	1d - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	1d - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.			
	1e - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.				
	1f - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura misurandosi con creatività e fantasia, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.				

1 1 1 1		OTDA	NUEDE
LIN	GUE	SIKA	NIERE

LINGUL STRANILKL					
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA INGLESE	PRIMARIA INGLESE	SECONDARIA INGLESE	SECONDARIA FRANCESE/TEDESCO	
2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE LISTENING	2a - Il bambino incrementa e precisa il lessico, fa ipotesi su significati.	2a - L'alunno dispone di un lessico ampio relativo agli argomenti trattati.	2a - Lo studente comprende messaggi,annunci,informaz ioni e trae dati dal contesto.	2a - Lo studente comprende messaggi,annunci,informa zioni e trae dati dal contesto.	
LISTENING	2b - Il bambino comprende brevi comandi,frasi e agisce secondo le indicazioni date.	2b - L'alunno comprende termini,istruzioni ed espressioni di uso frequente, necessarie a svolgere compiti assegnati.	2b - Lo studente comprende indicazioni ed esegue istruzioni.	2b - Lo studente comprende indicazioni ed esegue istruzioni.	
	2c - Il bambino ascolta rime, filastrocche, scoprendo analogie tra suoni e significati.	2c - L'alunno comprende frasi e narrazioni riferite ad ambiti conosciuti.	2c - Lo studente comprende narrazioni relative ad ambiti familiari e di studio.	2c - Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ambiti familiari.	
	2d - Il bambino coglie il senso globale di un breve, semplice racconto con l'ausilio di immagini.	2d - L'alunno comprende il tema generale di un dialogo relativo ad argomenti conosciuti.	2d - Lo studente comprende i punti essenziali di una interazione comunicativa su argomenti conosciuti.	2d - Lo studente comprende i punti essenziali di una interazione comunicativa su argomenti conosciuti	
		2e - L'alunno identifica parole chiave e il senso generale di contenuti multimediali.	2e - Lo studente comprende le informazioni da audio e contenuti multimediali.	2e - Lo studente comprende testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	
	2f - Il bambino riconosce la	2f - L'alunno è	2f - Lo studente stabilisce	2f - Lo studente stabilisce	

	presenza di lingue diverse.	consapevole delle varietà di lingue e delle differenze linguistiche tra quelle conosciute (plurilinguismo).	relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE READING	2a - Il bambino incrementa e precisa il proprio lessico associando immagini a parole.	2a - L'alunno legge e comprende termini, espressioni di uso frequente, necessarie a svolgere compiti assegnati.	2a - Lo studente legge e ricava informazioni da testi informativi (annunci, manifesti, orari cataloghi, programmi).	2a - Lo studente legge e ricava informazioni da testi informativi.
	2b - Il bambino interpreta segni, simboli e semplici immagini.	2b - L'alunno legge e individua informazioni specifiche in testi informativi (annunci, manifesti, orari cataloghi, programmi).	2b - Lo studente legge e ricava informazioni da testi di uso corrente (lettere, e-mail, opuscoli, articoli di cronaca) .	2b - Lo studente legge e ricava informazioni da testi di uso corrente.
	2c- Il bambino coglie il senso globale di un breve,semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative.	2c - L'alunno legge e comprende frasi, descrizioni riferite ad ambiti conosciuti.	2c - Lo studente legge e comprende norme di sicurezza e istruzioni d'uso e montaggio.	2c - Lo studente legge e comprende norme di sicurezza e istruzioni d'uso
		2d - L'alunno comprende brevi narrazioni relative ad argomenti conosciuti.	2d - Lo studente legge testi riferiti ad ambiti familiari e di studio.	2d - Lo studente legge testi riferiti ad ambiti familiari.
		2e - L'alunno comprende il senso generale delle didascalie nei contenuti multimediali.	2e - Lo studente legge storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	2e - Lo studente legge testi narrativi in edizioni graduate.
		2f - L'alunno è consapevole delle	2f - Lo studente stabilisce relazioni tra elementi	2f - Lo studente stabilisce relazioni tra elementi

		differenze linguistiche tra quelle conosciute.	linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio.	linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio.
2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	2a - I bambino nomina oggetti di uso quotidiano a lui noti nell'ambiente didattico.	2a - L'alunno è in grado di stabilire contatti e d'interagire in situazioni strutturate.	2a - Lo studente fornisce indicazioni e istruzioni utili a svolgere compiti e percorsi.	2a - Lo studente è in grado di comunicare in uno scambio diretto su compiti e informazioni di routine.
SPEAKING	2b - Il bambino fornisce comandi direzionali per eseguire percorsi	2b - L'alunno fornisce termini, indicazioni e istruzioni necessarie a svolgere percorsi.	2b - Lo studente descrive contesti, persone utilizzando strutture linguistiche appropriate.	2b - Lo studente descrive contesti e persone utilizzando strutture linguistiche appropriate.
	2c - Il bambino esprime alcune delle qualità riferite ad oggetti e persone note.	2c - L'alunno descrivere persone, luoghi e situazioni familiari utilizzando strutture linguistiche già incontrate.	2c - Lo studente riferisce su argomenti personali e interagisce in contesti noti.	2c - Lo studente riferisce su argomenti personali e interagisce in contesti noti.
	2d - Il bambino fornisce dati personali limitatamente a: età, nome, preferenze e gradimento.	2d - L'alunno scambia informazioni inerenti la sfera personale e di routine.	2d - Lo studente interagisce con più interlocutori in contesti di vita reale.	2d - Lo studente espone argomenti personali e di studio in modo comprensibile.
	2e - Il bambino sperimenta filastrocche, rime scoprendo analogie tra suoni e significati.	2e - L'alunno interagisce in un dialogo strutturato, con uno o più interlocutori, ambientato in situazioni di vita reale.	2e - Lo studente espone argomenti personali e di studio con proprietà lessicale e correttezza morfosintattica.	
		2f - L'alunno utilizza in modo appropriato gli aspetti grammaticali e le funzioni comunicative proposte.		

2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE WRITING	2a - Il bambino esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	2a - L'alunno scrive messaggi inviti e frasi augurali in base alle occasioni.	2a - Lo studente scrive slogan, messaggi, inviti e frasi pertinenti alle situazioni.	2a - Lo studente scrive semplici messaggi, inviti e frasi pertinenti alle situazioni.
	2b - Il bambino sperimenta la pluralità dei linguaggi.	2b - L'alunno risponde a questionari e formulari di comprensione delle letture.	2b - Lo studente risponde a sondaggi; scrive istruzioni, indicazioni riferite ad ambiti familiari e di studio.	2b - Lo studente risponde a semplici domande riferite ad ambiti familiari e di studio.
		2c - L'alunno scrive istruzioni e indicazioni legate ad situazioni sperimentate.	2c - Lo studente compila sintesi e didascalie esplicative di argomenti noti.	2c - Lo studente scrive lettere personali e testi relativi al proprio vissuto e riferiti ad ambiti di vita reale.
		2d - L'alunno completa brevi dialoghi relativi situazioni di vita reale, utilizzando strutture acquisite.	2d - Lo studente scrive brevi dialoghi relativi a situazioni ed argomenti conosciuti.	
		2e - L'alunno scrive semplici testi, lettere, inerenti la sfera personale,routine e tempo libero.	2e - Lo studente scrive testi relativi al proprio vissuto e riferiti ad ambiti della vita reale.	
		2f - L'alunno scrive dati e istruzioni per la navigazione in Rete e per l'attivazione di contenuti multimediali.	2f - Lo studente interagisce in formato digitale su forum di classe e nello scambio di mail.	2f - Lo studente interagisce in formato digitale su forum di classe e nello scambio di mail.
		2g - L'alunno scrive utilizzando adeguatamente	2g - Lo studente utilizza strutture e funzioni	2g - Lo studente utilizza funzioni comunicative e

		le strutture grammaticali e sintattiche fondamentali.	comunicative adeguate alla tipologia testuale. 2h - lo studente rileva regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.	strutture adeguate alla tipologia testuale.
3. COMPETENZE MATEMATICHE	3a - Il bambino utilizza la strategia del contare in una lingua diversa.	3a - L'alunno utilizza numeri e date nei dialoghi di argomenti quotidiani.	3a - Lo studente utilizza numeri e date nei dialoghi di argomenti quotidiani.	3a - Lo studente utilizza numeri e date nei dialoghi di argomenti quotidiani.
	3b - Il bambino numera e quantifica elementi (5)	3b - L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni adeguate e costruire rappresentazioni.	3b - Lo studente analizza dati e interpreta rappresentazioni grafiche per ricavarne informazioni di contesto.	3b - Lo studente analizza dati e interpreta rappresentazioni grafiche per ricavarne informazioni di contesto.
	3c - Il bambino colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata utilizzando i riferimenti Prima e Dopo.	3c - Nomina le principali forma geometriche nell'ambiente.	3c - Denomina le forme del piano e coglie le relazioni tra gli elementi delle stesse.	
4. COMPETENZA DIGITALE	4a - Il bambino incontra le tecnologie digitali e i nuovi media	4a - L'alunno comprende il senso generale di comunicazioni multimediali.	4a - Lo studente comprende comunicazioni multimediali riferite a programmi e news.	4a - Lo studente comprende comunicazioni multimediali riferite a programmi e news.
	4b - II bambino utilizza semplici riferimenti procedurali per attività unplugged.	4b - L'alunno trova da fonti Internet, informazioni su argomenti d' interesse personale	4b - Lo studente ricava da fonti in Rete informazioni utili per i propri scopi e per studio.	4b - Lo studente ricava da fonti in Rete, informazioni utili per i propri scopi e per studio.
		4c - L'alunno utilizza materiali multimediali in lingua per l'apprendimento.	4c - Lo studente crea mindmaps cogliendo punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari.	4c - Lo studente crea schemi cogliendo punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari.

		4d - L'alunno utilizza comuni-cazioni procedurali per compiti operativi, collaborando con i compagni.	4d - Lo studente utilizza in autonomia programmi per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti. 4e-Lo studente utilizza la tecnologia per interagire con soggetti diversi nel mondo.	4d - Lo studente utilizza in autonomia programmi per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti. 4e-Lo studente utilizza la tecnologia per interagire con soggetti diversi nel mondo.
5. IMPARARE A IMPARARE	5a - Il bambino fa ipotesi su significati.	5a - L'alunno organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.	5a - Lo studente organizza i propri impegni e dispone del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.	5a - Lo studente organizza i propri impegni e dispone del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.
	5b - II bambino sperimenta la pluralità dei linguaggi.	5b - L'alunno applica semplici strategie di studio quali sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza e costruire brevi sintesi.	5b - Lo studente applica strategie di studio e di memorizzazione organizzando le informazioni in schemi e mappe.	5b - Lo studente applica strategie di studio e di memorizzazione organizzando le informazioni in schemi e mappe.
	5c - Il bambino riflette sulle proprie capacità e sui propri limiti.	5c - L'alunno interpreta informazioni ed è in grado di ricercarne di nuove.	5c - Lo studente ricava autonomamente nuove informazioni da fonti diverse.	5c - Lo studente ricava autonomamente nuove informazioni da fonti diverse.
		5d - L'alunno individua collegamenti tra le conoscenze acquisite.	5d - Lo studente correla conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti e quadri di sintesi.	5d - Lo studente correla conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti e quadri di sintesi.

		5e - L'alunno utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza generalizzando a contesti diversi. 5f - L'alunno autovaluta le proprie competenze linguistiche e le strategie utilizzate per apprendere.	5e - Lo studente trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti anche diversi per risolvere problemi. 5f - Lo studente autovaluta le competenza acquisite ed è consapevole del proprio metodo di lavoro e di studio.	5e - Lo studente organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. 5f - Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6a - Il bambino ha cura e rispetto di sé.	6a - L'alunno ha cura di sé e delle proprie cose.	6a - Lo studente agisce rispettando le attrezzature altrui, e l'ambiente.	6a - Lo studente agisce rispettando le attrezzature altrui, e l'ambiente.
	6b - Il bambino comprende il valore del rispetto degli altri e delle cose altrui.	6b - L'alunno ha cura dell'ambiente e degli spazi condivisi.	6b - Lo studente agisce in contesti diversi rispettando le regole di convivenza civile, le differenze sociali di genere e provenienza.	6b - Lo studente agisce in contesti diversi rispettando le regole di convivenza civile, le differenze sociali di genere e provenienza.
	6c - Il bambino interagisce nel gioco.	6c - L'alunno si confronta con gli altri e collabora in modo produttivo e pertinente.	6c - Lo studente partecipa alle attività confrontandosi con gli altri e valutando le proposte.	6c - Lo studente partecipa alle attività confrontandosi con gli altri e valutando le proposte.
	6d - II bambino interagisce in attività per definire regole.	6d - L'alunno riflette sui valori della convivenza e definisce norme del vivere comune.	6d - Lo studente esprime riflessioni sui valori della convivenza e della cittadinanza.	6d - Lo studente esprime riflessioni sui valori della convivenza e della cittadinanza.
			6e - Lo studente osserva i principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in	6e - Lo studente osserva i principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in

			tutti i contesti di vita.	tutti i contesti di vita.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	7a - Il bambino porta avanti il lavoro cominciato da solo o con altri.	7a - L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro.	7a - Lo studente pianifica e organizza il proprio lavoro.	7a - Lo studente pianifica e organizza il proprio lavoro.
	7b - II bambino realizza semplici progetti	7b - L'alunno assume e porta a termine compiti e iniziative.	7b - Lo studente assume e porta a termine compiti e iniziative.	7b - Lo studente assume e porta a termine compiti e iniziative.
	7c - Il bambino si propone per incarichi e si assume responsabilità.	7c - L'alunno realizza semplici progetti.	7c - Lo studente progetta l'esecuzione di un semplice manufatto o di eventi legati alla vita di classe.	
		7d - L'alunno valuta alternative e prende decisioni.	7d -Lo studente trova soluzioni nuove a problemi di esperienza motivandone la scelta.	
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8a - Il bambino riconosce la presenza di lingue diverse.	8a - L'alunno individua rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	8a - Lo studente stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio.	8a - Lo studente stabilisce relazioni tra semplici elementi culturali e linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio.
	8b - Il bambino pone domande sulle diversità culturali.	8b - L'alunno confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.	8b - Lo studente riconosce ed apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di rispetto	8b - Lo studente riconosce ed apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di rispetto reciproco.
	8c - Il bambino conosce le tradizioni della propria famiglia e confronta con quelle della comunità.		reciproco.	

N/L	LT [=M	ΙΔΤ	TCA
IVI	~ I I			IUA

IVIATEIVIATICA				
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Esprime e comunica agli altri emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.	1a- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.	1a - L'alunno utilizza la lingua come strumento per esprimere correttamente stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali e contenuti in modo appropriato nei diversi contesti.	
	1b - Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente.	1b - Racconta un'esperienza collettiva, una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e\o logico.	1b - L'alunno ha sviluppato la curiosità per il passato e per il presente, comprende le problematiche storico-sociali.	
	1c - Ascolta e comprende semplici testi.	1c - Legge e comprende testi.	1c – Legge e comprende testi, usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	
	1d - Propone soluzioni a semplici situazioni problematiche.	1d - Descrive il procedimento risolutivo di un problema.	1d - Spiega il procedimento risolutivo di un problema.	
		1e - Costruisce ragionamenti, formula ipotesi.	1e - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.	
		1f - Sostiene le proprie idee, si confronta con il punto di vista altrui.	1f - Sostiene le proprie convinzioni rispettando il punto di vista altrui.	
3. COMPETENZE MATEMATICHE	3a - Individua le caratteristiche principali di oggetti e situazioni; riconosce forme geometriche	3a - Riconosce, descrive, denomina, utilizza e classifica forme geometriche.	3a - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.	

	3b - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3c - Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	3b - Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3c - Utilizza correttamente strumenti per il disegno geometrico.
3d - Raggruppa e ordina secondo semplici criteri.	3d - Ricerca dati per ricavare informazioni adeguate e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	3d - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.
3e - Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri	3e - Esegue con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	3e - Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.
3f - Confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.	3f - Sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	3f - Padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di un'operazione.
3g - Confronta e valuta quantità.	3g - Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.	3g - Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza.
3h - Individua le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	3h - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	

		3i - Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando il procedimento seguito.	3i - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valuta le informazioni e la loro coerenza, spiega il procedimento seguito, confronta procedimenti diversi, mantiene il controllo su processo e risultati. 3I - Produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
	3m - E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni.	3m - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.	3m - Produce argomentazioni in base alle conoscenze.
		3n - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.	3n - Rafforza l'atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative, comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni nella realtà.
4.COMPETENZA DIGITALE	4a - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	4a - Ascolta e comprende testi orali trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	4a - Ascolta e comprende testi di vario tipo trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente.
		4b - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.	4b - Analizza e interpreta la rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità. 4c - Espone oralmente

			all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca,avvalendosi di supporti informatici specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
5.IMPARARE A IMPARARE	5a - Sviluppa la curiosità e la voglia di sperimentare e imparare.	5a - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	5a - Ha rafforzato un atteggiamento positivo verso la matematica e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	5b - Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti	5b - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri.	5b - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 5c - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
	5d - Ascolta le opinioni degli altri, accetta di cambiare opinione.	5d - Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.	5d - Sostiene le proprie convinzioni portando esempi adeguati. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6a - Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	6a - Ha raggiunto una buona consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	6a - Ha raggiunto una piena consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

6b - Ascolta le opinioni degli altri, si avvia a superare il naturale egocentrismo.	6b - Sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista degli altri.	6b - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
	6c - Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.	6c - Sostiene le proprie convinzioni, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.
	6d - Sviluppa atteggiamenti positivi verso la matematica.	6d - Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.

SCIENZE				
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di comunicare con un linguaggio verbale appropriato alle diverse situazioni.	1a - Legge e comprende testi, usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	1a - Legge e comprende testi, usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	
	1b - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato	1b - Rielabora ed espone in modo corretto e completo le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	 1b - Utilizzando il linguaggio specifico descrive fenomeni, formula ipotesi, spiega il procedimento di un'esperienza di laboratorio, espone argomenti di studio 1c - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. 	
3. COMPETENZE MATEMATICHE	3a - Impara a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Propone e realizza semplici esperimenti.	3a - Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e sicuro. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, creativo e propositivo. Stabilisce e comprende relazioni di causa-effetto. Individua nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.	3a - Comprende e applica le fasi del metodo scientifico. Comprende e realizza in laboratorio le varie fasi di un procedimento.	

	3b - Raggruppa e ordina secondo semplici criteri. 3c - Ha familiarità con semplici	3b - Organizza, rappresenta e descrive i dati raccolti. 3c - Utilizza strumenti e mezzi per	3b - Analizza i dati ottenuti in un'esperienza di laboratorio e descrive i fenomeni osservati utilizzando strumenti matematici quali tabelle, grafici 3c - Utilizza strumenti e unità di
	strumenti e mezzi per esplorare il mondo circostante. Confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare.	esplorare il mondo circostante. Confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare.	misura appropriati alle situazioni problematiche in esame per eseguire misure.
4.COMPETENZA DIGITALE		4a- Schematizza i risultati ottenuti tramite semplici esperimenti utilizzando anche programmi informatici.	 4a- Utilizza programmi informatici per realizzare schemi, mappe, presentazioni, grafici 4b- Produce materiali multimediali (video, presentazioni) per documentare attività svolte e trasmettere le conoscenze acquisite. 4c- Ricerca su Internet approfondimenti sugli argomenti di studio
5.IMPARARE A IMPARARE	 5a - Sviluppa la curiosità e la voglia di sperimentare e imparare. Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni. 5b - Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i 	 5a - Sviluppa la curiosità e la voglia di sperimentare e imparare. Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni. 5b - Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone comprendendone le reazioni ed i 	 5a - Sviluppa la curiosità e la voglia di sperimentare e imparare. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. 5b - Sostiene le proprie convinzioni portando esempi adeguati. Accetta di cambiare
	cambiamenti.	cambiamenti.	opinione riconoscendo le conseguenze logiche di

			un'argomentazione corretta. 5c- Pianifica ed organizza le fasi di una lavoro di gruppo assegnato dall'insegnante.
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	 6a - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. 6b - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 6c - Si Confronta con le idee degli altri e collabora per progetti comuni. 	 6a - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. 6b - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 6c - Si Confronta con le idee degli altri e collabora per progetti comuni. 	 6a - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. 6b - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 6c - Si Confronta con le idee degli altri e collabora per progetti comuni. 6d - Sostiene le proprie convinzioni, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.

GEO	GR	ΔF	ΙΑ
	\mathbf{v}		

GEOGRAFIA				
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico (primi concetti topologici)	1a - Utilizza il linguaggio specifico della disciplina per ragionare e per comunicare efficacemente le informazioni acquisite.	1a - Comunica gli argomenti oggetto di studio servendosi di un lessico specifico adeguato.	
4. COMPETENZA DIGITALE	4a - Si avvicina all'orientamento spaziale mediante le tecnologie digitali e i nuovi media.	4a - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	4a - Ricava autonomamente informazioni geografiche da una pluralità di fonti (testi, dati statistici, diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, strumenti innovativi, telerilevamento e cartografia computerizzata.)	
5.IMPARARE A IMPARARE	5a - Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	5a - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	5a - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	
		5b - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. -Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	5b - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	
	5c - Riconosce l'esistenza di problemi e la possibilità di risolverli.	5c - Consulta fonti diverse, utilizza strategie di ricerca efficaci; analizza e organizza criticamente l'informazione e la utilizza in	5c - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui	

6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	5d - Si dimostra disponibile al dialogo e al confronto costruttivo. 6a - Partecipa alle attività di gioco e alle attività motorie strutturate rispettandone le regole.	contesti nuovi per risolvere problemi. 5d - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione 5e - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6a - Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche; progetta percorsi e itinerari di viaggio. 6b - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale 6c - Conosce le caratteristiche organizzative che l'uomo si è dato nel tempo per gestire il territorio e soddiefore i propri bisogni	6a - Riconosce gli elementi fisici significativi nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani. 6b - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 6c - Comprende le emergenze storiche e ambientali.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	7a - Si assume responsabilità circa le proprie azioni. Si assume responsabilità per il	soddisfare i propri bisogni individuali e/o collettivi 7a - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo	7a - Riconosce le problematiche ecologiche ambientali e cerca soluzioni personali.

	bene comune.	sul paesaggio naturale.	
		7b - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	7b - Riconosce gli elementi artistici e architettonici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
		7c - Riconosce che il Pianeta Terra è un ecosistema di cui l'uomo è una componente attiva ma rispettosa, utilizza tali conoscenze per progettare il futuro collettivo e sociale.	
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8a - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	8a - Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. 8b - Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. 8c - Progetta percorsi e itinerari di viaggio.	8a - Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e per realizzare carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
		8d - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	8d - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate. Sa orientare una carta geografica, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
		8e - Individua i caratteri che connotano i paesaggi {di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare	8e - Osserva legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui

attenzione a quelli italiani.	sistemi territoriali.
8f - Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	8f - Riconosce i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli europei ed extraeuropei. Riconosce analogie e differenze con i paesaggi italiani. Riconosce gli elementi fisici significativi nei paesaggi europei e mondiali, li raffronta con quelli italiani.
8g - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	
8h - Rispetta e valorizza il patrimonio naturale e culturale che lo circonda	8h - Considera l'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale. È consapevole delle problematiche ambientali, riconosce l'importanza dell'azione dell'uomo e la necessità di salvaguardare il patrimonio naturale. Considera le espressioni artistiche e architettoniche come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare

	- 1			N I	
RE	: L	U	IU	N	

KEEIGIGKE				
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Osserva ed esplora con meraviglia e curiosità il mondo come dono di Dio creatore.	1a - Comprende attraverso rappresentazioni grafiche ed esperienze personali che Dio è creatore e Padre.	1a - Riconosce i linguaggi espressivi della fede. Ne individua la presenza in ambito locale, Italiano ed europeo. Ne coglie il valore artistico, culturale e spirituale.	
		1b - Riflette sugli eventi fondamentali della vita di Gesù, riuscendo a collegare (mettendo in relazione) i contenuti principali del suo insegnamento.		
		1c - Si avvia a verbalizzare il messaggio cristiano.	1c - Sa esprimere i contenuti del messaggio biblico.	
4. COMPETENZA DIGITALE	4a - Sa riconoscere attraverso il linguaggio simbolico-figurativo i segni della vita cristiana.	4a - Si avvia ad utilizzare i materiali digitali per esprimere ed elaborare i contenuti del linguaggio religioso.	4a - Utilizza i materiali digitali per esprimere ed elaborare con competenza i contenuti del linguaggio religioso.	
5.IMPARARE A IMPARARE		5a - Si avvia a costruire un funzionale metodo di studio, utilizzando testi adeguati.	5a - Si avvia ad utilizzare un proficuo metodo di studio, utilizzando strumenti ed elaborando strategie.	
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6a - Si avvia a relazionarsi con i coetanei per la realizzazione di un semplice progetto comune.	6a - Sa mettersi in relazione con i coetanei, è disposto a collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	6a - Sa mettersi in relazione con i coetanei: valorizza i punti di forza di ognuno e ne accetta diversità e limiti. 6b - E' disposto a collaborare con i	

			compagni per la realizzazione di un progetto comune.
	6c - Inizia a rispettare le regole e si avvia a sviluppare atteggiamenti di responsabilità nei confronti della realtà.	6c - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con	6c - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
r	Tealla.	gli altri.	6d - Si avvia ad agire in modo autonomo e responsabile dimostrando di conoscere e rispettare le norme sia sociali sia morali.
			6e - Si avvia a collaborare e a partecipare accettando punti di vita diversi dai propri.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	7a - Si avvia ed eseguire semplici progetti riguardanti i propri campi esperienziali.	7a - Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.	7a - Si avvia a: - comprendere le difficoltà che incontra nella vita quotidiana e nel suo lavoro scolastico, - ricercare e a proporre soluzioni, - scegliere tra opzioni diverse, - prendere decisioni con flessibilità
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8a - Riconosce alcuni simboli della tradizione culturale cristiana.	8a - Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	8a - Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
			8b - Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali delle Religioni Rivelate. Sa riconoscere gli elementi positivi presenti in ogni cultura e religione.

TE	CN	10	ΙO	\mathbf{G}	ΙΔ
	\mathbf{v}	\cdot	-	$\mathbf{\circ}$	

COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Il bambino esegue consegne relative a compiti strutturati.	1a - L'alunno esegue consegne e descrive passaggi e procedure per la realizzazione di un compito.	1a –Lo studente utilizza istruzioni tecniche e descrive i passaggi necessari per la realizzazione di manufatti.	
	1b - Il bambino riordina in sequenze, storie e procedure operative.	1b - Lo studente utilizza comunicazioni procedurali nell'interazione con ambienti digitali.	1b- Lo studente utilizza comunicazioni procedurali nell'interazione con ambienti digitali.	
	1c - Il bambino riordina in sequenze trasformazioni ambientali osservate e i cambiamenti di stato della materia.	1c - L'alunno descrive trasformazioni e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e ai cambiamenti di stato della materia.	1c - Lo studente spiega, anche per mezzo di simulazioni o procedimenti le relazioni tra i fenomeni.	
		1d - L'alunno descrive la funzione principale di oggetti e strumenti in relazione a struttura e forma.	1d - Lo studente descrive la funzione di oggetti, strumenti e macchine in relazione a struttura e forma.	
		1e - L'alunno formula domande sulla base di ipotesi personali ed argomenta a sostegno delle sue tesi.	1e - Lo studente formula domande sulla base di ipotesi personali ed argomenta a sostegno delle sue tesi.	
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	2a - bambino esegue consegne semplici relative a compiti strutturati già sperimentati.	2a - L'alunno utilizza e fornisce istruzioni procedurali e comandi per svolgere compiti.	2a – Lo studente utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per svolgere compiti.	
	2b - II bambino utilizza istruzioni	2b - L'alunno nomina le principali	2b – Lo studente classifica e	

	e comandi per eseguire consegne. 2c - Il bambino riconosce e nomina le principali caratteristiche di materiali, oggetti e strumenti di uso comune.	caratteristiche di materiali,oggetti e strumenti di uso comune. 2c - L'alunno interpreta e ricava informazioni da rappresentazioni grafiche su fenomeni e cambiamenti.	definisce strumenti in base a caratteristiche e funzioni d'uso. 2c – Lo studente legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
			2d – Lo studente espone informazioni utilizzando supporti grafici o/e multimediali.
3. COMPETENZE MATEMATICHE	3a - Il bambino realizza costruzioni mediante l'impiego di materiali strutturati.	3a - L'alunno impiega correttamente strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	3a - Lo studente impiega correttamente strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o di processi di costruzione.
	3b - II bambino individua nei fenomeni somiglianze/differenze e identifica in essi relazioni spazio/temporali.	3b - L'alunno progetta e realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo di costruzione.	3b - Lo studente progetta e realizza manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo di costruzione.
	3c -Il bambino raggruppa oggetti e materiali in base a caratteristiche salienti e ne motiva la scelta.	3c - L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune; li descrive in base alla funzione e ne spiega il funzionamento.	3c - Lo studente realizza modelli e rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi e macchine.
	3d -ll bambino esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	3d - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente l'impiego di sistemi tecnologici e la loro funzionalità.	3d - Lo studente conosce i sistemi tecnologici presenti negli ambienti e le molteplici le interrelazioni con l'uomo.
	3e - Il bambino confronta e valuta quantità, lunghezze e pesi ed utilizza simboli per registrarle.	3e - L'alunno interpreta semplici disegni tecnici ricavando informazioni utili su proprietà e	3e - Lo studente ricava da disegni tecnici aspetti quantitativi, qualitativi di

		caratteristiche di beni e servizi.	fenomeni, beni e servizi.
	3f - Il bambino conosce macchine e strumenti tecnologici; ne indica funzioni e i possibili usi.	3f - L'alunno produce rappresentazioni grafiche e schemi adeguati di aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni.	3f - Lo studente sviluppa modelli e schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	3g - Il bambino esegue semplici grafiche di percorsi sperimentati.	3g -L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	3g - Lo studente è a conoscenza dei processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
		3h - L'alunno esprime ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.	3h - Lo studente prospetta possibili soluzioni ad impatto ambientale valutando opportunità e rischi.
4. COMPETENZA DIGITALE	4a - Il bambino utilizza con coordinazione il mouse e i tasti delle le frecce direzionali, dello spazio e dell'invio.	4a - L'alunno utilizza le funzioni di formattazione del testo e le icone relative a comandi per aprire, stampare e salvare propri documenti.	4a - Lo studente conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione dati (anche Open Source).
	4b - Il bambino utilizza la testiera per copiare e scrivere parole note.	4b - L'alunno ricerca in Rete notizie,dati e spiegazioni su argomenti di studio e d'interesse personale.	4b - Lo studente utilizza la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
	4c - Il bambino riconosce e utilizza alcune funzioni di formattazione del testo.	4c - L'alunno interagisce con software didattici e materiali digitali per l'apprendimento.	4c - Lo studente interagisce con materiali digitali per lo studio e ricerche personali.
	4d - Il bambino apre icone e file ed interagisce con software	4d - L'alunno produce presentazioni di argomenti di	4d - Lo studente progetta e realizza presentazioni

	didattici.	studio, in collaborazione con i compagni.	multimediali relative ad argomenti di studio.
	4e - Il bambino sperimenta forme di comunicazione digitale.	4e - L'alunno individua le applicazioni informatiche adeguate al prodotto da realizzare.	4e - Lo studente utilizza con proprietà dispositivi diversi, individuando quelli potenzialmente utili al contesto.
		4f - L'alunno utilizza procedure di programmazione per elaborare istruzioni per il controllo di macchine e automi.	4f - Lo studente utilizza linguaggi di programmazione per elaborare istruzioni per il controllo di macchine e automi.
		4g - L'alunno riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	4g - Lo studente redige protocolli d'uso corretto della posta elettronica e di Internet.
			4h - Lo studente individua i rischi nell'utilizzo della Rete e ipotizza alcune semplici soluzioni preventive.
5. IMPARARE A IMPARARE	5a - Il bambino sviluppa atteggiamenti di curiosità e chiede spiegazioni di quello che accade.	5a - L'alunno assume atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni.	5a - Lo studente confronta le informazioni provenienti da fonti diverse e le seleziona in base all'utilità e a seconda del proprio scopo.
	5b - Il bambino individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni.	5b - L'alunno esplora e sperimenta fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi.	5b - Lo studente organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità d'informazione.
	5c - Il bambino pone domande su compiti da svolgere o situazioni da risolvere.	5c - L'alunno organizza le informazioni per la redazione di relazioni, semplici presentazioni,	5c - Lo studente utilizza le informazioni possedute per risolvere problemi di esperienza

	5d - II bambino consulta libri illustrati,pone domande e ricava informazioni.	utilizzando anche strumenti tecnologici. 5d - L'alunno utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.	quotidiana. 5d - Lo studente trasferisce e applica conoscenze, procedure, soluzioni a diversi contesti.
		5e - L'alunno trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili.	
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6a - Il bambino individua ruoli e funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.	6a - L'alunno assume responsabilmente incarichi e contribuisce al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	6a - Lo studente esprime curiosità e interesse verso i problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico.
	6b - Il bambino partecipa alla costruzione di regole di convivenza è ne argomenta il significato.	6b - L'alunno accetta e rispetta pareri dei compagni nella progettazione e realizzazione di elaborati multimediali.	6b - Lo studente ipotizza le possibili conseguenze di scelte tecnologiche per l'ambiente riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
	6c - Il bambino gioca e lavorare in modo costruttivo,collaborativo,con gli altri bambini.	6c - L'alunno riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	6c - Lo studente agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
	6d - Il bambino riflette sui diritti e sui propri doveri, sui valori e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	6d - L'alunno riconosce. le regole che dettano i parametri di educazione e buon comportamento in Rete (Netiquette).	6d - Lo studente conosce ed attua comportamenti che disciplinano le regole della comunicazione in Rete (Netiquette).
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	7a - Il bambino porta avanti il lavoro cominciato da solo o con altri.	7a - L'alunno pianifica e organizza le fasi del proprio lavoro.	7a - Lo studente pianifica e organizza le fasi del proprio lavoro.

	7b-II bambino realizza semplici progetti.	7b - L'alunno assume e porta a termine compiti e iniziative.	7b - Lo studente assume e porta a termine compiti e iniziative.
	7c-Il bambino si propone per incarichi e si assume responsabilità.	7c - L'alunno realizza presentazioni multimediali.	7c - Lo studente progetta realizza progetti multimediali.
	тезропзавіна.	7d - L'alunno valuta alternative e prende decisioni rispetto alla applicabilità dei programmi.	7d - Lo studente sceglie procedure necessarie per realizzare elaborati.
		7d - Lo studente individua problemi e sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose, motivandone la scelta.	7e - Lo studente trova soluzioni alternative a problemi incontrati con software e programmi.
			7f - Lo studente prevede tempi, risorse ed eventuali costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8a -II bambino riconosce la presenza di tecnologie diverse negli ambienti conosciuti.	8a - L'alunno confronta programmi e applicazioni individuando quanto di più adatto allo scopo prefissato.	8a - Lo studente utilizza programmi relativi al linguaggio visivo per produrre tipologie di testi multimediali.
	8b -II bambino esprime,racconta, utilizzando varie forme di linguaggi.	8a - L'alunno comprende i significati di immagini pubblicitarie e analizza i messaggi di prodotti multimediali.	8b - Lo studente analizza e comprende i significati anche impliciti di immagini pubblicitarie e messaggi multimediali.
	8c - Il bambino ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.	8a - L'alunno esplora forme d'arte attraverso supporti multimediali, riconoscendole quali espressioni culturali differenti.	8c - Lo studente esplora forme d'arte attraverso la tecnologia e riconosce il valore culturale di opere prodotte in paesi diversi dal proprio.

8d - II bambino esplora forme d'arte attraverso supporti multimediali.	8d - Lo studente analizza e comprende forme d'uso e modalità comunicative proprie dei social media- network.
--	--

ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE - EDUCAZIONE FISICA				
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	INFANZIA PRIMARIA		
3. COMPETENZE MATEMATICHE 5. IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E	3a - 6a - Coordina semplici azioni motorie orientando il movimento secondo riferimenti spaziali e temporali di base e riconosce le principali funzioni vitali.	3a - 6a - Coordina una varietà di abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo e riconosce le modificazioni fisiologiche.	3a - 6a - È consapevole della propria e altrui corporeità e utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psicofisica.	
IMPRENDITORIALITÀ 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	6b - 7a - Utilizza gesti e posture del corpo per esprimere azioni e stati d'animo.	6b - 7a - Utilizza modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale.	6b - 7a - Utilizza i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali.	
	3b - 5a - 6c - 8a - Partecipa al gioco accettando le regole e rispettandole, se necessario, con la mediazione di un adulto.	3b - 5a - 6c - 8a - Collabora alla riuscita del gioco, rispetta globalmente le regole, i ruoli e i compagni e accetta gli esiti.	3b - 5a - 6c - 8a - Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti.	
	3c - 5b - 7b - Guidato, se necessario, mette in atto comportamenti corretti rispetto all'alimentazione, all'igiene personale, al movimento e alla sicurezza.	3c - 5b - 7b - Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere l'attività motoria.	3c - 5b - 7b - Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.	

M	U	SI	C	A
---	---	----	---	---

COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di raccontare le proprie esperienze e di comunicare con un linguaggio verbale appropriato alle diverse situazioni sonore e musicali.	1a - Utilizza la lingua per descrivere esperienze sonore e brani musicali di diverso genere.	1a - L'alunno utilizza la lingua per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista e contenuti in riferimento a messaggi sonori e ascolti musicali.	
	1b- Il bambino segue con attenzione e con piacere brani musicali.	1b - L'alunno si avvicina e si interessa al linguaggio sonoro attraverso eventi sonori e brani musicali.	1b - L'alunno sviluppa interesse e consapevolezza di civiltà musicali del passato e del presente e dei contesti storico-sociali.	
	1c- Il bambino ascolta e analizza fenomeni sonori di ambienti e oggetti e li riproduce.	1c - Inizia a utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico musicale.	1c - Utilizza un linguaggio appropriato e specifico per descrivere ed esporre aspetti costitutivi di eventi, generi e contesti musicali.	
4. COMPETENZA DIGITALE	4a- Esplora, ascolta e riconosce suoni, musiche, canti offerti dalle tecnologie (cd, televisione, computer).	4a- Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	4a- L'alunno utilizza in maniera attiva e consapevole gli strumenti tecnologici per approfondire e rafforzare le proprie competenze musicali.	
			4b- L'alunno sviluppa interesse e consapevolezza nell'ascolto attraverso l'uso di strumenti digitali.	
			4c- L'alunno acquisisce la capacità di comporre strutture musicali	

			attraverso l'uso di programmi informatici di base.
5. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	5a - Partecipa attivamente al canto corale e/o individuale sviluppando la capacità di ascoltarsi ed accordarsi con gli altri.	5a - Esegue collettivamente e individualmente brani musicali rispettando tempi e modalità.	5a- L'alunno contribuisce a sviluppare un clima sereno e collaborativo con il gruppo classe attraverso la padronanza dei mezzi culturali propri dell'espressività musicale.
	5b - Collabora e lavora insieme ad altri su un compito comune	5b - L'alunno interagisce con i compagni in modo collaborativo e rispettando le regole	5b- L'alunno interagisce attivamente con i compagni rispettando diversi contesti musicali.
6. IMPARARE A IMPARARE	6a - Sviluppa interesse per l'ascolto di canti e suoni.	6a - Sviluppa un atteggiamento positivo verso la musica.	6a - Rafforza un atteggiamento positivo verso la musica e utilizza gli strumenti appresi in più contesti.
	6b - Sviluppa la curiosità e la voglia di sperimentare suoni.	6b - Impara a riflettere su percorsi e procedimenti musicali affrontati.	6b - Impara a riflettere sulle proprie esperienze personali in ambito musicale e a connetterle con l'apprendimento scolastico.
			6c - Impara a riflettere sui modi con cui si apprende al fine di rendere sempre più efficace il proprio studio
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	7a - Sperimenta materiali diversi per produrre suoni.	7a - Elabora in modo creativo tecniche e materiali sonori, suono e silenzio.	7a - Sviluppa il pensiero creativo nella ricerca di dati e informazioni.
		C SHOTIZIO.	7b - Elabora oggetti sonori originali e nuove interpretazioni di brani musicali.

			7c - Avanza proposte e idee da elaborare individualmente o in gruppo
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8a - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.	8a - Impara a esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.	8a - Impara a integrare l'esperienza musicale con altre pratiche espressive.
	8b - Distingue i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti.	8b - Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.	8b - Impara a valutare le proprie competenze e abilità musicali per orientarsi nelle scelte future.
	8c - Riconosce canti, suoni della sua e di altre culture.	8c - Esplora e conosce brani appartenenti a generi e culture differenti.	8c - E' consapevole della propria identità in rapporto al contesto culturale di provenienza e nel confronto con altre culture.

	ST	ORIA	4
--	----	------	---

	310	URIA			
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Conosce la sua storia personale e le tradizioni familiari e le mette a confronto con le altre.	1a - Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	1a - Espone in forma orale e scritta le conoscenze storiche operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni.		
		1b - Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati	1b - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.		
	1c - Racconta e inventa semplici storie.	1c - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	1c - Interagisce adeguatamente e in modo creativo in varie situazioni e contesti culturali e sociali.		
4. COMPETENZA DIGITALE	4a - Esplora le tecnologie digitali e i nuovi media	4a - Utilizza anche le risorse digitali per raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici.	4a - Sa utilizzare con dimestichezza e spirito creativo le tecnologie TSI. Espone in forma orale e scritta, anche in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni		
		4b - Usa carte geo-storiche con l'ausilio di strumenti informatici.	4b - Produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi informatici di vario genere		
		4c - Consulta testi digitali di genere diverso, manualistici e non.	4c - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l'uso di risorse digitali.		
5. IMPARARE A IMPARARE	5a - Riflette, si confronta, discute con gli adulti, gli altri bambini e comincia a riconoscere la	5a - Conosce gli elementi che determinano il rapporto uomo-ambiente, uomo-uomo.	5a - Apprende e organizza lo studio, a livello individuale e di gruppo, in modo autonomo		

	reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.		
		5b - Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	5b- È consapevole del metodo di studio e delle opportunità dell'apprendere informazioni storiche, per rielaborarle e confrontarle con la realtà attuale e quotidiana.
		5c - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	
		5d - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	
		5e - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la realtà presente.	
		5f - Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	
		5g - Ricava informazioni da grafici, tabelle, Carte storiche, reperti iconografici.	
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6a - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa	6a - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e	6a - Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità delle relazioni personali, interpersonali e

	esprimerli in modo sempre più adeguato.	comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	interculturali del presente, comprendendo opinioni e culture e partecipando in modo efficace e costruttivo.
	6b - Conosce le regole del vivere insieme e adegua il proprio comportamento.	6b - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	6b - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ'	7a - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	7a - E'in grado di produrre semplici testi storici.	7a - Conosce, ricerca e organizza, in modo autonomo, le informazioni storiche.
		7b - Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	7b - Sa implementare idee in progetti tramite creatività, innovazione, responsabilità, capacità di pianificazione e gestione degli stessi.
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8a - Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	8a - Rappresenta in un quadro storico - sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	8a - Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle altre civiltà.
	8b - Riferisce correttamente eventi del passato recente: sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	8b - Usa il sistema di misura occidentale del tempo Storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	8b - Si orienta nel presente, comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, sviluppa atteggiamenti critici e consapevoli.
	8c - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro partendo dal suo	8c - Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra	8c - È consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee ed esperienze, attraverso le molteplici

vissuto personale.	gli elementi caratterizzanti.	forme di comunicazione, incluse quelle artistiche
	8d - Individua gli elementi che determinano in un quadro di civiltà le strutture sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose.	
	8e - Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate	

CITTADINANZA E COSTITUZIONE					
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.	1a - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, eccutilizzando linguaggi diversi (verbale,, matematico, scientifico, simbolico, ecc) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	1a - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, stati d'animo, emozioni, eccutilizzando linguaggi diversi e differenti conoscenze disciplinari, mediante vari tipi di supporti (cartacei, informatici e multimediali).		
	1b - Cominciare a riflettere sull'utilizzo dei linguaggi espressivi.	1b - Riflettere sulla lingua e sviluppare un pensiero critico.	1b- Riflettere sulla lingua e sviluppare un pensiero critico.		
4. COMPETENZA DIGITALE	4a - Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	4a - Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (TIC):l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.	4a - Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Partecipare a reti collaborative tramite internet per scambiare informazioni.		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6a - Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti.	6a - Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.	6a - Rispettare le regole condivise. Assumersi le proprie responsabilità.		

6b - Saper chiedere e offrire aiuto, collaborare e cooperare.	6b - Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno.	6b - Interagire in modo efficace attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.
6c - Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri e idee. Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.	6c - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni e misurarsi con le novità e con gli imprevisti.	6c - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni e misurarsi con le novità e con gli imprevisti.
6d - Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali.	6d - Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà.	6d - Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
6e - Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica; saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	6e - Conoscere i propri diritti e i propri doveri, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti,ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	6e - Conoscere i propri diritti e i propri doveri, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti,ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
6f - Prendersi cura di sè, degli altri e dell'ambiente e riconoscere le azioni che implicano violenza e	6f - Prendersi cura di sè, degli altri e dell'ambiente ed essere consapevoli del diritto alla saluta.	6f - Prendersi cura di sè, degli altri e dell'ambiente ed essere consapevoli del diritto alla saluta.

quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo. Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire.
6g- Sapersi orientare nello spazio.	6g - Orientare le proprie scelte in maniera consapevole. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche, rispettose delle idee degli altri.	6g - Orientare le proprie scelte in maniera consapevole. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche, rispettose delle idee degli altri.

Δ	R1	ΓF	F	IM	M	AG	IN	F	
$\boldsymbol{-}$		_	_	IIVI	IVI	73	117		

ARTE E IMMAGINE						
COMPETENZE EUROPEE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA			
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1a - Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	1a - L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).	1a - Sa osservare e descrivere le immagini. Conosce ed individua le diverse funzioni di messaggi visivi. Utilizza una terminologia appropriata.			
			1b - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione.			
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	2a - Verbalizza i colori in altra lingua	2a - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	2a - Conosce ed apprezza opere artistiche provenienti da diverse culture. Utilizza termini specifici in altra lingua.			
3. COMPETENZA MATEMATICA	3a - Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora la potenzialità offerte dalla tecnologia	3a - L'alunno utilizza la conoscenza e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)	3a - Legge e interpreta i rapporti di proporzione e di grandezza che disciplinano le architetture e le composizioni plastiche e pittoriche.			
4. COMPETENZA DIGITALE	4a - Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia	4a - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre	4a - Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie			

		varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali). 4b - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti ecc.) e messaggi multimediali (spot, videoclip)	informatiche anche per reperire informazioni.
5. IMPARARE AD IMPARARE	5a - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Osserva, descrive immagini (opere d'arte, fotografie)	5a - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi, multimediali)	5a - Reperisce le informazioni da varie fonti.
		5b - L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie ecc.)	5b - Organizza le informazioni.
			5c - Autovaluta il processo di apprendimento.

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6a - Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte	6a - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	6a - Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi anche collaborando in gruppo.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	7a - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	7a - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	7a - Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi anche collaborando in gruppo.
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8a - Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte	8a - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e strumenti.	8a - Conosce i caratteri principali della produzione artistica di diverse civiltá o epoche.
		8b - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti) e messaggi multimediali (spot, filmati ecc.)	8b - Analizza immagini e opere d'arte.
			8c - Conosce il patrimonio artistico del proprio territorio e manifesta sensibilità per la sua salvaguardia.