



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia  
ISTITUTO COMPRENSIVO 9 - MODENA  
Via Del Carso, 7 – 41123 MODENA - Tel. 059.243345 - Fax 059.242783  
Sito web: [www.ic9modena.edu.it](http://www.ic9modena.edu.it) - e-mail: [moic84700t@istruzione.it](mailto:moic84700t@istruzione.it)

---

Modena, 3 giugno 2020

Comunicazione n. 202

Ai Genitori

Ai Docenti

Agli Atti della scuola

### **Oggetto: Quale valutazione ai tempi della DAD**

Gentili genitori,

in questo periodo di grandi cambiamenti che hanno coinvolto anche il mondo della scuola, ci sembra importante fornirvi alcune informazioni che riguardano in maniera specifica la conclusione dell'anno scolastico e le operazioni di valutazione finali.

Il Ministero ha emanato alcune ordinanze, le n.9, 10 e 11 del 16 maggio 2020, che hanno precisato lo svolgimento delle operazioni di valutazione finali e degli esami conclusivi. In particolare, ci sembra importante soffermarci su alcuni passaggi:

O.M. n. 11, art.3

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.....

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Il nostro istituto ha recepito l'importanza dell'indicazione ministeriale riferita al recupero degli apprendimenti e ha deliberato un documento, il PAI, Piano di apprendimento individualizzato, che verrà predisposto dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva, (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado), in presenza di carenze e valutazioni non pienamente rispondenti agli obiettivi proposti. Ci sembra una risposta adeguata ai problemi di questo periodo, agli effetti della mancanza dei contatti e della ricchezza che può derivare solo dai rapporti diretti tra le persone. Il prossimo anno, fiduciosi in un ritorno alla normalità e alla possibilità di attuare un piano di recupero, partiremo avendo ben chiari i nuovi obiettivi e le nuove sfide.

### **Esami di Stato del primo ciclo di istruzione. per l'a.s. 2019/20.**

Secondo quanto disposto dall'O.M. n. 9 del 16 maggio, l'Esame di Stato del primo ciclo coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe. Quest'ultimo tiene conto, oltre che delle valutazioni del terzo anno, anche del percorso scolastico triennale e di un elaborato prodotto dall'alunno che dovrà essere esposto ai docenti del Consiglio

di Classe entro il 30 giugno 2020. Ai sensi dell'art.7, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe procede alla valutazione dell'anno scolastico degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento la valutazione finale tiene conto di quanto indicato nel PEI o nel PDP.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi. Sempre in sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo, viene redatta la certificazione delle competenze ai sensi del D.M. 742/2017.

### L'elaborato finale

Gli alunni delle classi terze producono un elaborato inerente una tematica condivisa con i docenti del Consiglio di classe. La tematica viene individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso, considerando conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline. L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di Classe e può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica, ecc

### L'elaborato verrà valutato secondo i seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti

CONTENUTI E COLLEGAMENTI	La presentazione contiene solo poche ed essenziali informazioni, poco attinenti alle richieste. I collegamenti non sono pertinenti.	La presentazione contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste. I collegamenti sono semplici ma abbastanza pertinenti	La presentazione contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate. I collegamenti sono coerenti e formulati con correttezza.	La presentazione contiene ampie e documentate informazioni. I collegamenti sono coerenti e ampiamente esplicitati. L'elaborato è costruito in modo personale e originale.
ASPETTI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE	Non c'è equilibrio fra testo e immagini; le slide non rispondono al criterio di leggibilità; il testo è discorsivo e sovrabbondante.	La parte grafica della presentazione è di discreta qualità; le slide rispondono solo parzialmente al criterio di leggibilità; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione.	La parte grafica della presentazione è di buona qualità e adeguata; c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la leggibilità delle slide è buona così come la schematizzazione.	La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità.
CORRETTEZZA FORMALE	Molti errori di tipo morfo-sintattico. Lessico non adeguato.	Qualche errore morfo-sintattico. Lessico non sempre adeguato.	Buona correttezza morfo-sintattica. Il lessico e il registro espositivo sono adeguati.	Ottima correttezza morfo-sintattica. Il lessico è ricco e appropriato e il registro espositivo funzionale al testo prodotto.
ESPOSIZIONE E PADRONANZA DEL LINGUAGGIO	Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione frammentaria; lascia scorrere la presentazione intervenendo raramente.	Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee. Il linguaggio è semplice e l'esposizione frammentata.	Lo studente comunica le idee in modo corretto, con un appropriato tono di voce. L'esposizione è strutturata in modo logico; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	Lo studente comunica le idee con correttezza ed originalità; dimostra di padroneggiare la velocità e un adeguato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue un percorso logico predefinito; I termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.

CONOSCENZA DEI CONTENUTI E DELL'ARGOMENTO	Lo studente non riesce a esporre i contenuti, nonostante legga la presentazione; si evidenziano errori concettuali. Non è in grado di rispondere a eventuali domande dimostrando di conoscere solo superficialmente l'argomento.	Lo studente legge la presentazione, ma dimostra una discreta padronanza dei contenuti; si evidenzia qualche errore di tipo concettuale. Si trova in difficoltà di fronte ad eventuali domande, ma prova a rispondere dimostrando di conoscere sufficientemente l'argomento.	Lo studente si sofferma spesso sulla presentazione, ma dimostra una buona padronanza dei contenuti; a livello concettuale sono evidenti alcune incertezze, risponde alle domande che gli vengono formulate dimostrando di conoscere bene l'argomento.	Lo studente conosce senza incertezze i contenuti e utilizza la presentazione come traccia da integrare; non fa errori concettuali, è in grado di rispondere ad eventuali domande aggiungendo esempi e rielaborazioni personali ,dimostrando una conoscenza completa dell'argomento.
RISPETTO DEI TEMPI	La presentazione orale non viene organizzata sui tempi a disposizione pertanto risulta troppo breve, creando momenti vuoti, o troppo lunga e richiede drastici tagli dei contenuti.	Nel procedere della presentazione si perde l'organizzazione dei tempi; il discorso necessita di essere tagliato rinunciando all'esposizione di parte dei contenuti.	L'organizzazione della presentazione rispetta i tempi a disposizione; gli eventuali aggiustamenti che vengono richiesti modificano in modo non sostanziale l'equilibrio complessivo della presentazione.	L'organizzazione della presentazione rispetta pienamente i tempi a disposizione; eventuali aggiustamenti sono fatti in modo autonomo e senza modificare l'equilibrio complessivo della presentazione.

### **Criteria per l'attribuzione della lode**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di Classe, in relazione alle valutazioni conseguite dall'alunno nel percorso scolastico del triennio.

### **Considerazioni generali**

La valutazione è un processo complesso che richiede attenzione agli aspetti globali e non può fermarsi ad una visione parcellizzata o frammentata. È un atto collegiale che si basa sul confronto, il solo che può restituire sfaccettature e punti di vista diversi. La scuola ha il compito e il dovere di sostenere ogni persona nel suo cammino di crescita, di conquiste, di errori, di progressivi avvicinamenti all'autonomia e alla conoscenza di se'. Nell'ultima parte dell'anno abbiamo di certo sofferto per la mancanza di relazioni e di contatti diretti ma con il nostro impegno speriamo di essere riusciti a far sempre sentire la nostra vicinanza a tutti i nostri studenti. Ad ognuno auguriamo di intraprendere nuovi percorsi di scoperta e di esplorazione, di continuare ad alimentare la curiosità e di tendere sempre al miglioramento, per se' e per il mondo che abbiamo in cura.

Il dirigente

*Silvia Zetti*

Firma autografata sostituita ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs n. 39/1993