Centro Territoriale di Supporto Modena
Tel. 059212575 Fax 059212499
cts-mo@ipsiacorni.istruzioneer.
mori02000l@istruzione.it

I.P.S.I.A. FERMO CORNI Modena

Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato"Fermo Corni"
41124 Modena Viale A. Tassoni, 3
Tel 059 212575 / 059 212451 Fax 059 212499 C.F. / P.I. 00445400369
http://www.ipsiacorni.itcts-mo@ipsiacorni.istruzioneer.itmori02000l@istruzione.it

Sede del Centro Territoriale di Supporto
Nuove Tecnologie per la disabilità – della provincia di Modena (C.T.S.)

Indicazioni di accompagnamento alla proposta di Revisione-Aggiornamento del PEI in relazione alla didattica a distanza

L'emergenza sanitaria Coronavirus impone giocoforza la rivisitazione del processo di insegnamento-apprendimento al fine di renderlo funzionale ad un successivo percorso più flessibile e continuativo, consentendo anche la realizzazione di una didattica a distanza attenta alle esigenze di tutti e di ciascuno.
E' importante sottolineare che la **Nota MIUR n°388 del 17 Marzo 2020** contenente le prime indicazioni operative, evidenzia che **la rimodulazione degli interventi didattici e della relativa valutazione**, **"non è un adempimento meramente formale,** ma una risposta di responsabilità etico-professionale tesa a perseguire il compito sociale e formativo del fare scuola ma non a scuola**"**
Occorre dare un'adeguata continuità al processo di apprendimento di ogni singolo studente con disabilità, utilizzando ritmi e modalità più funzionali alla mutata e, mai sperimentata prima, erogazione della didattica.
Fondamentali saranno quindi la **riprogettazione e il consolidamento del Patto di corresponsabilità (alunno-scuola-famiglia).**

Laddove non sia possibile interagire direttamente con l'alunno disabile, l'interazione avviene infatti con la famiglia, con la quale è indispensabile concordare modalità specifiche di didattica a distanza, al fine di far fruire all'alunno il materiale didattico personalizzato predisposto dai docenti della classe/sezione/team. In sintesi **il docente di sostegno, in co-progettazione con i docenti curriculari** predispone il materiale e concorda con la famiglia le modalità di fruizione.

La didattica a distanza, molto più di quella in presenza a scuola, implica un coinvolgimento attivo individuale importante, sul quale i docenti non hanno possibilità di intervenire se non riprogettando e riadattando competenze, abilità e conoscenze.
Le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse.

La **Nota MIUR n°388 del 17 Marzo 2020**, individua nel **docente di sostegno** colui che mantiene l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri **docenti curricolari** anch'essi coinvolti a pieno titolo nel processo di inclusione in quanto "nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano**, l'alunno con disabilità è oggetto di cura da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica"**

I docenti curricolari, garantisco agli allievi con disabilità la fruizione delle attività svolte per il resto degli alunni, **raccordandosi sempre con il docente di sostegno** e **calibrando** le predette attività all'alunno in questione.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata, è necessario un **confronto diretto e continuo del docente di sostegno con i colleghi** e, principalmente, una sinergia di forze per il **coinvolgimento attivo degli alunni con disabilità.**

Nella Nota n°388 del 17 Marzo 2020 il Ministero **suggerisce, inoltre, di monitorare lo stato di realizzazione del PEI**, con feedback periodici, quindi **attraverso la verifica dei risultati delle attività svolte** in relazione a quanto previsto nel predetto **Piano Educativo Individualizzato** che rimane sempre il punto di riferimento.

COSA DEVE CONTENERE IL DOCUMENTO DI AGGIORNAMENTO del PEI:

Nel documento devono essere riportati gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza, con:

- l'indicazione della data di attivazione dell'aggiornamento del PEI

- **Indicazione delle competenze, abilità e conoscenze modificate rispetto alla progettazione iniziale del PEI e riformulate sulla base della revisione della programmazione disciplinare rielaborata da ciascun componente del consiglio di classe** (clicca QUI per vedere lo schema)

- Indicazione dei **materiali di studio che verranno proposti** (ad esempio, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube,.....etc)

- Indicazione della **tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni** con la specifica della frequenza (ad esempio se si tratta di videolezioni -Google Meet-, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, Classroom, chiamate vocali di gruppo)

- Fattibilità degli interventi on line sulla base della effettiva accessibilità strumentale (disponibilità di un PC, giga, superamento dell'eventuale divario tecnologico-**digital divide)** e cognitiva degli alunni

- **Indicazione delle applicazioni e degli ambienti digitali in cui si opera**: piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati, come le e-mail, le aule virtuali, l'Agenda del Registro elettronico, la didattica del registro elettronico, Google education, Moodle, Teams di office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting...etc

- Strutturazione di **verifiche e valutazioni in una logica formativa** cioè orientata al processo metacognitivo atto a valorizzare i punti di forza e a riconoscere i punti di debolezza.

Nella predisposizione del modulo di aggiornamento è importantissimo **attenzionare l'aspetto emotivo-relazionale** e soprattutto valutare come la didattica a distanza possa intervenire come fattore positivo, **cercando di mettere l'aspetto emozionale sullo stesso piano di quello cognitivo in ambito di apprendimento.**

Con la DAD è la prima volta che non sono i ragazzi ad andare a scuola ma è la scuola che va ai ragazzi e la tecnologia è qualcosa che consente la presenza dei professori. Il positivo in questo è che **la tecnologia come media in questo caso consente la connessione umana al professore.**

Nella DAD Il processo di apprendimento non passa solo e principalmente attraverso la via cognitiva o prestazionale, bensì attraverso una via di significati nuovi che sono significati emotivi, affettivi. Cambia il potere emozionale, perché quella lezione verrà ricordata dai ragazzi con emozioni di vicinanza dell'adulto, di **alleanza dell'adulto, di impegno del docente**, di volontà di andare ad aiutarli e ad evitare la paura, l'ansia che si sta scatenando in questo momento di emergenza coronavirus. **Le emozioni non sono qualcosa di esterno all'apprendimento!!!** A questo proposito si consiglia la consultazione del testo:

"ASPETTI PSICOLOGICI DELLA FORMAZIONE A DISTANZA"

Anna Fata-Edizioni Franco Angeli al seguente link:

https://books.google.it/books?id=7shSmluJdR8C&pg=PA140&lpg=PA140&dq=aspetto+emozionale+didattica+a+distanza&source=bl&ots=CNFQNuA8KH&sig=ACfU3U1Lr3XCXo