

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**ISTITUTO COMPRENSIVO 9 - MODENA**

Via Del Carso, 7 - 41123 MODENA - Tel. 059.243345 - Fax 059.242783

e-mail: [moic84700t@istruzione.it](mailto:moic84700t@istruzione.it) pec: [moic84700t@pec.istruzione.it](mailto:moic84700t@pec.istruzione.it)

Sito: [www.ic9modena.edu.it](http://www.ic9modena.edu.it)

Prot. n.

Ai genitori dell'alunno/a

-----

**Relazione da consegnare al pediatra/al medico di base**

Dopo attenta osservazione degli aspetti di interesse comportamentale, relazionale/emotivo, cognitivo o di apprendimento, il team dei docenti o il consiglio di classe predispone una relazione sugli alunni per i quali si rilevino difficoltà nel contesto scolastico.

I genitori consegneranno tale relazione al medico di base o al pediatra che, con l'autorizzazione della famiglia, la alleggerà all'impegnativa per richiesta di visita ai servizi specialistici per approfondimenti specifici.

Nome e cognome \_\_\_\_\_ nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_  
 iscritto alla classe/sez. \_\_\_\_\_ della scuola \_\_\_\_\_

**DIFFICOLTÀ PREVALENTI**

Difficoltà comportamentali	Lievi	Medie	Gravi
Difficoltà relazionali/ emotive	Lievi	Medie	Gravi
Difficoltà rilevate nelle competenze cognitive	Lievi	Medie	Gravi
Difficoltà nel linguaggio	Lievi	Medie	Gravi
Elementi riconducibili a possibili disturbi specifici dell'apprendimento *	Lievi	Medi	Gravi

Sulla base di un'attenta osservazione si procede alla formulazione del profilo dell'alunno/a  
(COMPILARE SOLTANTO LE AREE OGGETTO DI OSSERVAZIONE)

**1) DESCRIZIONE GENERALE DELL'ALUNNO E DELLA FREQUENZA SCOLASTICA** (salute, assenze, ecc...)

**2) AREA DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE** (relazioni, comprensione e produzione verbale, autonomia, identità, partecipazione, ecc...)

**3) AREA AFFETTIVA** (emozioni, sentimenti, percezione di sé, ecc..)

**4) AREA COGNITIVA** (orientamento, attenzione, memoria, capacità logiche, ecc...)

**5) APPRENDIMENTO** (interessi, motivazione, tempi e modalità, risultati, ecc...)

**6) ALTRO CHE S'INTENDE SEGNALARE**

**\* Elementi riconducibili a possibili disturbi specifici dell'apprendimento**

<b>RISULTATI PROVE DI LETTO-SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dettato</li><li>- MTC</li><li>- MTR</li></ul>
<b>RISULTATI PROVE DI MATEMATICA</b>	(in mancanza di valori di riferimento, si possono riportare considerazioni in forma discorsiva)

Data \_\_\_\_\_

I docenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

Per accettazione i genitori

\_\_\_\_\_

**N.B.: Tale documento dovrà essere consegnato ai genitori che dovranno recarsi prima dal pediatra per farsi fare la richiesta e poi rivolgersi al CUP per prenotare la prima visita. Il modello andrà consegnato anche al Servizio di Neuropsichiatria o al Polo DSA il giorno del primo incontro.**

## VOCI UTILI PER LA COMPILAZIONE

### 1) DESCRIZIONE GENERALE DELL'ALUNNO E DELLA FREQUENZA SCOLASTICA

Descrizione generale di come si presenta il bambino

### 2) AREA DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

- Grado di autonomia
- Grado di partecipazione alle attività individuali e collettive
- Rapporto con gli adulti
- Rapporto con i coetanei
- Stile di comunicazione prevalente (verbale, non verbale ecc...)
- Strumenti, strategie utilizzati e loro esito (positivo o negativo)

### 3) AREA AFFETTIVA

- Esprime emozioni e sentimenti
- Sentimenti evocati negli adulti e nei coetanei che lo circondano
- Reazioni di fronte a successo/insuccesso
- Percezione di sé
- Atteggiamento nei confronti dei cambiamenti
- Comprende e comunica desideri e bisogni
- Strumenti, strategie utilizzati e loro esito (positivo o negativo)

### 4) AREA COGNITIVA

- Livello di comprensione
- Coerenza tra richieste e risposte
- Orientamento spazio-temporale
- Motricità fine-globale
- Capacità mnestiche
- Capacità di rielaborare le informazioni acquisite
- Strumenti, strategie utilizzati e loro esito (positivo o negativo)
- Capacità attentive

### 5) APPRENDIMENTO

- Atteggiamento nei confronti della scuola
- Grado di autonomia nello svolgimento di un compito
- Situazioni che influiscono positivamente o negativamente sull'apprendimento
- Strumenti, strategie utilizzati e loro esito (positivo o negativo)
- Lettura a prima vista
- Lettura preparata
- Errori sistematici di scrittura
- Qualità del tratto grafico
- Capacità di problem solving
- Abilità di calcolo.