



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO 9 - MODENA

Via Del Carso, 7 – 41123 MODENA - Tel. 059.243345 - Fax 059.242783

e-mail: moic84700t@istruzione.it pec: moic84700t@pec.istruzione.it

sito: www.ic9modena.edu.it



CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum è stato elaborato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto seguendo le indicazioni contenute nella **legge 92** dell'agosto **2019**, ispirandosi ai **principi** contenuti nell' **articolo 1** e assumendo a riferimento le **tematiche** indicate nell'**articolo 3**:

Ex Art.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (art.1, co.1)*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (art.1, co. 2)*

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h. formazione di base in materia di protezione civile.*

Le tematiche sopra riportate sono riconducibili alle tre linee guida attorno a cui ruoterà l'insegnamento di Educazione civica:

- studio della Costituzione
- sviluppo sostenibile
- cittadinanza digitale

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di **responsabilità**, declinato in ogni ambito della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Attività che l'Istituto tradizionalmente svolge attraverso consolidati progetti: educazione stradale, alla salute e al benessere, all'affettività, solidarietà...

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

ORGANIZZAZIONE

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, il nuovo insegnamento dell'Educazione civica sarà trasversale, quindi non ascrivibile a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinare.

L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto per ciascun percorso di studi.

Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è quindi affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art.2, co.6 della Legge.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento dell'educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, coinvolge tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Così come indicato nelle Linee Guida del 22.06.2020, i campi di esperienza concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione civica anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione civica persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

- Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio di ruolo di pedone e "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base)
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta agli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza dei primi elementi di educazione sanitaria.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con i quali non esagerare.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Obiettivi di riferimento:

IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA E CITTADINANZA.

Bambini di 3, 4 e 5 anni

Obiettivi di apprendimento.

- attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);
- produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;
- sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;
- conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi;
- principi basilari di educazione sanitaria;
- principi basilari di educazione ambientale.

Campi di esperienza coinvolti:

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole.
3. Linguaggi, creatività ed espressione,
4. Corpo e movimento.
5. La conoscenza del mondo.

1. IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Saper aspettare il proprio turno.
- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

2. I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- Memorizzare canti e poesie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.

- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

3. LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche e attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere la simbologia stradale di base.
- Conoscere gli emoticon ed il loro significato.
- Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.
- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

4. CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Conquistare lo spazio e l'autonomia.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
- Acquisire i concetti topologici.
- Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.

- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
- Percepire i concetti di "salute e benessere".

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

5. LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO NEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

GLI ELEMENTI DEL CURRICOLO

<u>Parole e concetti-chiave della disciplina</u>	Regole condivise, Europa, Istituzione, inclusività, spirito critico, responsabilità, rispetto, persona, cittadino, democrazia, razzismo, locale, globale, diritti, doveri, condivisione, cultura, creatività, informazione, media, internet, costituzione, legalità, solidarietà		
<u>Nucleo concettuale</u>	Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e solidarietà.		
Traguardi di sviluppo delle competenze da conseguire al termine del primo ciclo di istruzione	Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali.		
Conoscenze acquisite al termine della...	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<i>Scuola Primaria</i> <ul style="list-style-type: none"> - Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone. - Patto di corresponsabilità educativa - Disciplinare COVID (le cinque regole) - La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. - La Costituzione Italiana - Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la storia familiare, delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Denomina e descrive le caratteristiche principali del carattere e degli interessi propri e altrui - Legge e controfirma il patto di corresponsabilità educativa - Individua e motiva le regole scolastiche, gli incarichi attribuiti e i ruoli tra le persone nell'ambito scolastico - Individua le regole che disciplinano l'uso degli spazi e servizi all'interno della classe e della scuola - 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettazione degli altri nel gioco e nell'attività scolastica - Rispetto di semplici regole nella vita comunitaria - Rispetto dell'altro e della sua diversità - Comprensione dei bisogni dell'<i>altro</i> - Rispetto delle regole per la propria e altrui sicurezza - Adozione di comportamenti utili in situazione di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in presenza e on line - Apprendimento collaborativo - Lezioni interattive con l'utilizzo della LIM - Sviluppo di mappe concettuali - Lavoro individuale e di gruppo

<p>generazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diritti nelle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo. - Superamento del concetto di razza e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità. - Il proprio territorio dal punto di vista strutturale e organizzativo e degli usi e costumi (il dialetto, tradizioni, fiabe, giochi, danze) e come questi aspetti sono cambiati nel tempo. - Tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia. - Prima conoscenza degli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenti religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e spiega i principali diritti per l'infanzia riconosciuti nelle carte internazionali - Individua e motiva alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana - Descrive, nelle linee essenziali, il funzionamento dell'amministrazione locale - Individua e descrive le principali caratteristiche che definiscono la comune appartenenza al genere umano nel rispetto delle differenze individuali - Riconosce e descrive usanze e tradizioni che appartengono alla propria realtà territoriale - Ascolta, memorizza e riproduce canti, fiabe, giochi e danze appartenenti alla tradizione della propria realtà territoriale - Individua e descrive similitudini e differenze tra le varie religioni 		
---	---	--	--

<u>Nucleo concettuale</u>	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.		
Traguardi di sviluppo delle competenze da conseguire al termine del primo ciclo di istruzione	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 		
	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<i>Scuola Primaria</i> <ul style="list-style-type: none"> - Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, - Le linee generali del ciclo di smaltimento del rifiuto. - Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia. - Igiene e profilassi delle malattie, life-skills. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e descrive le regole di comportamento da tenere a scuola con i pari e con gli adulti. - Individua e descrive i corretti comportamenti che caratterizzano un sano e corretto stile di vita. - Attua una gestione corretta dei rifiuti prodotti a casa e a scuola. - Individua le principali caratteristiche del paesaggio e descrive i comportamenti opportuni per la sua salvaguardia. - Descrive i comportamenti da osservare per la limitazione del rischio di contagio da COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettazione degli altri e dei diversi punti di vista. - Rispetto di semplici regole nella vita comunitaria. - Rispetto dell'altro e della sua diversità. - Comprensione dei bisogni dell'altro. - Rispetto delle regole per la propria e altrui sicurezza. - Curiosità e attivismo sui temi della salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in presenza e on line. - Apprendimento collaborativo. - Lezioni interattive con l'utilizzo della LIM. - Sviluppo di mappe concettuali. - Lavoro individuale e di gruppo.

DISCIPLINE	ORE (minimo 33 ore)	TEMATICHE Da svolgere nell'intero anno scolastico
ITALIANO	6	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
STORIA	3	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
GEOGRAFIA	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
MATEMATICA-SCIENZE	6	Educazione alla salute e al benessere. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
TECNOLOGIA	5	Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5. Cyberbullismo.
ARTE E IMMAGINE	3	Tutela del patrimonio storico-artistico-culturale. I simboli della Repubblica.
MUSICA	2	Inno nazionale e Inno d'Europa.
ED. FISICA	2	Formazione di base in materia di protezione civile.
RELIGIONE	3	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
INGLESE	1	Le differenze culturali tra i popoli.
TOTALE	33	

GIUDIZI

SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI NEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

La proposta di voto viene effettuata dal Coordinatore di Educazione civica e il voto viene attribuito dall'intero Consiglio di classe.

Le valutazioni relative alle prove e attività svolte nelle singole discipline sono inserite nel registro Classeviva, quelle attinenti agli atteggiamenti/comportamenti scaturiscono da un diretto confronto tra i Docenti del Consiglio di classe durante lo scrutinio di ogni quadrimestre. Le valutazioni fanno riferimento alle rubriche di seguito riportate; possono differire nei due quadrimestri in base al tipo di attività proposte e agli argomenti trattati.

COMPETENZE LINEE GUIDA SCUOLA PRIMO CICLO

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

DISCIPLINE	CONTENUTI	ABILITA'	COMPORAMENTI
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA MUSICA TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA	<p>COSTITUZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fondamentali del diritto; 2. Costituzione; 3. Istituzioni dello Stato italiano; 4. Diritto allo studio: confronto tra il sistema scolastico italiano e quello di altre nazioni europee; 5. Studio degli statuti regionali; 6. L'Unione europea; 7. Gli organismi internazionali; 8. Storia delle bandiere e degli inni nazionali italiano, francese, inglese e tedesco; 9. Educazione alla legalità, contrasto alle mafie e fair play nello sport; 10. educazione stradale. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; 2. Tutela del patrimonio ambientale; 3. Tutela del patrimonio artistico e musicale; 4. Tutela del patrimonio enogastronomico; 5. Norme di protezione civile; 6. Educazione alla salute; 7. Economia (PIL, ISU...). <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. forme di comunicazione digitale; 	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nei comportamenti quotidiani, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>
TECNOLOGIA INGLESE SCIENZE ARTE E IMMAGINE MUSICA GEOGRAFIA EDUCAZIONE FISICA	<p>COSTITUZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fondamentali del diritto; 2. Costituzione; 3. Istituzioni dello Stato italiano; 4. Diritto allo studio: confronto tra il sistema scolastico italiano e quello di altre nazioni europee; 5. Studio degli statuti regionali; 6. L'Unione europea; 7. Gli organismi internazionali; 8. Storia delle bandiere e degli inni nazionali italiano, francese, inglese e tedesco; 9. Educazione alla legalità, contrasto alle mafie e fair play nello sport; 10. educazione stradale. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; 2. Tutela del patrimonio ambientale; 3. Tutela del patrimonio artistico e musicale; 4. Tutela del patrimonio enogastronomico; 5. Norme di protezione civile; 6. Educazione alla salute; 7. Economia (PIL, ISU...). <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. forme di comunicazione digitale; 	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nei comportamenti quotidiani, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>
TECNOLOGIA	<p>COSTITUZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fondamentali del diritto; 2. Costituzione; 3. Istituzioni dello Stato italiano; 4. Diritto allo studio: confronto tra il sistema scolastico italiano e quello di altre nazioni europee; 5. Studio degli statuti regionali; 6. L'Unione europea; 7. Gli organismi internazionali; 8. Storia delle bandiere e degli inni nazionali italiano, francese, inglese e tedesco; 9. Educazione alla legalità, contrasto alle mafie e fair play nello sport; 10. educazione stradale. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; 2. Tutela del patrimonio ambientale; 3. Tutela del patrimonio artistico e musicale; 4. Tutela del patrimonio enogastronomico; 5. Norme di protezione civile; 6. Educazione alla salute; 7. Economia (PIL, ISU...). <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. forme di comunicazione digitale; 	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nei comportamenti quotidiani, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>

	2. Norme comportamentali; 3. pericoli degli ambienti digitali e affidabilità delle fonti.		
--	--	--	--

RIPARTIZIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA

	AMBITO	ORE	CLASSE			DISCIPLINE
			1 ^a	2 ^a	3 ^a	
COSTITUZIONE						
1	Elementi fondamentali del diritto	9	4	2	3	storia / italiano/francese
2	Costituzione	7	1	2	4	storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	7	1	2	4	storia
4	Diritto allo studio: confronto tra il sistema scolastico italiano e quello di altre nazioni europee	3		3		lingue straniere
5	Studio degli statuti regionali	2	2			geografia
6	L'Unione europea	11		8	3	geografia/ tedesco/musica
7	Gli organismi internazionali	3		2	1	storia/geografia
8	Storia delle bandiere e degli inni nazionali italiano, francese, inglese e tedesco	6	4		2	musica/lingue straniere
9	Educazione alla legalità, contrasto delle mafie e fair play nello sport	10	6	2	2	italiano/storia/ed.fisica
10	Educazione stradale	2	2			tecnologia
	<i>ORE TOTALI DI AMBITO</i>	<i>60</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>19</i>	
SVILUPPO SOSTENIBILE						
11	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	8	2	2	4	tecnologia/inglese
12	Tutela del patrimonio ambientale	2	2			scienze
13	Tutela del patrimonio artistico e musicale	7	4	2	1	arte/musica
14	Tutela patrimonio enogastronomico	2	2			geografia
15	Norme di protezione civile	2	2			scienze
16	Educazione alla salute	20		10	10	scienze/ed. fisica
17	Economia (PIL, ISU...)	4	1	1	2	geografia
	<i>ORE TOTALI DI AMBITO</i>	<i>45</i>	<i>13</i>	<i>15</i>	<i>17</i>	

CITTADINANZA DIGITALE						
18	Forme di comunicazione digitale	6	2	2	2	tecnologia
19	Norme comportamentali	1	1			tecnologia
20	Pericoli degli ambienti digitali	6	2	2	2	tecnologia
	<i>ORE TOTALI DI AMBITO</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	
	TOTALE ORE EDUCAZIONE CIVICA	118	38	40	40	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABI LIT A'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.