



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO 9 - MODENA

Via Del Carso, 7 – 41123 MODENA - Tel. 059.243345 - Fax 059.242783

e-mail: moic84700t@istruzione.it pec: moic84700t@pec.istruzione.it

sito: www.ic9modena.edu.it

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum è stato elaborato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto seguendo le indicazioni contenute nella **legge 92** dell'agosto **2019**, e aggiornato in base alle indicazioni del **Decreto 192 del settembre 2024**, recante le **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, infatti, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Ex Art.1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
(art.1, comma 1)
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.* (art.1, comma 2)

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della*

bandiera e dell'inno nazionale;

- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblicicomuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile*

Le tematiche sopra riportate sono snodate a partire dai tre sono i nuclei concettuali fondanti l'Educazione civica:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

ORGANIZZAZIONE

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto per ciascun percorso di studi.

Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è quindi affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art.2, co.6 della Legge 92/2019.

Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica: l'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado e di una valutazione attraverso giudizi sintetici per la scuola primaria.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone la valutazione da assegnare all'insegnamento dell'educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, coinvolge tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Così come indicato nelle Linee Guida del 07/09/2024, i campi di esperienza concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto umanità – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione civica anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni e alle alunne quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa, oltre che far conoscere loro le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza attesi al termine della scuola dell'infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di apprendimento

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere).
- Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.
- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.
- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; - principi basilari di educazione sanitaria.
- Principi basilari di educazione ambientale.

Obiettivi di apprendimento declinati secondo i campi di esperienza

Il sé e l'altro		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé,		• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Conoscere e rispettare l'ambiente.

l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.		Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
I discorsi e le parole		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
- Acquisire nuovi vocaboli. - Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. - Memorizzare canti e poesie. - Verbalizzare sulle informazioni date.		- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. - Confrontare idee ed opinioni con gli altri. - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. - Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
Linguaggi, creatività, espressione		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Rielaborare graficamente i contenuti espressi.		- Riconoscere la simbologia stradale di base. - Conoscere gli emoticon ed il loro significato. - Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. - Rielaborare in modo grafico-pittorico-manipolativo e musicale i contenuti appresi.

		• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
Corpo e movimento		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere".		• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
La conoscenza del mondo		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.		• Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e

	moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri
--	---

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale - contitolarità
33 ore/anno
Voto con giudizio nel primo e secondo quadrimestre Proposta di giudizio effettuata dal coordinatore e giudizio attribuito dal consiglio

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	- Patto di corresponsabilità educativa - La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. - La Costituzione Italiana - Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la storia familiare, delle generazioni - I diritti nelle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo.	- Denominare e descrivere le caratteristiche principali del carattere e degli interessi propri e altrui. - Individuare e motivare le regole scolastiche, gli incarichi attribuiti e i ruoli tra le persone nell'ambito scolastico. - Leggere e firmare il patto di corresponsabilità educativa.

• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Superamento del concetto di razza e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità. - Tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo. - Prima conoscenza degli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenti religioni. - Regole di cura e rispetto degli spazi comuni (aula, giardino, mensa). - Il valore della collaborazione e dell'aiuto reciproco.	- Attività di conoscenza tradizioni modenesi. - Attività di conoscenza tradizioni dell'Italia. - Attività di conoscenza delle culture di origine degli alunni non italiani. - Cura e riordino degli spazi comuni. - Utilizzo di metodologie didattiche per favorire la cooperazione tra pari (peer education, cooperative learning...)
--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi	- Il Comune di Modena: istituzioni locali e servizi per i cittadini. - Il territorio dal punto di vista strutturale e organizzativo e degli usi e costumi (il dialetto, tradizioni, fiabe, giochi, danze) e come questi aspetti sono cambiati nel tempo. - La struttura e il funzionamento	- Visita del Palazzo Comunale. - Conoscenza delle principali tradizioni modenesi. - Simulazione di elezioni in classe.

principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	delle istituzioni nazionali (Governo e Parlamento). - Democrazia e partecipazione attiva. - I simboli della città di Modena e della Repubblica Italiana (bandiera, inno, stemma). - Il valore della giustizia, della solidarietà e dell'uguaglianza. - Conoscenza di base dell'Unione Europea e dell'ONU. - I simboli e i valori della Comunità Europea. - Diritti fondamentali e loro applicazione concreta. - Diritti dei bambini come delineati nella Convenzione ONU.	- Esercizio della democrazia per prendere decisioni comuni. - Presentazione e spiegazione del significato dello stemma della città di Modena. - Presentazione e spiegazione del significato della bandiera italiana. - Inno di Mameli. - Presentazione e spiegazione del significato della bandiera europea. - Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
--	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di	- Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone. - Regole e comportamenti per vivere insieme a scuola. - Limiti alle azioni personali: i diritti	Individuare le regole che disciplinano l'uso degli spazi e servizi all'interno della classe e della scuola.

uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	di tutte le persone. - Patto di corresponsabilità educativa. - Identificazione dei principali rischi nell'ambiente scolastico. - Regole di prevenzione e sicurezza, comportamento da tenere nelle situazioni di emergenza.	- Esercitazioni di evacuazione della scuola.
---	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	- Regole basilari di igiene e di alimentazione per una vita sana e sicura. - Igiene e profilassi delle malattie, life-skills.	- Merenda sana. - Educazione alimentare in mensa.

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi	- Osservazione degli ecosistemi	- Cura degli spazi comuni

del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	locali, a partire dal giardino della scuola. - Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia. - Apprendimento di comportamenti sostenibili per il rispetto dell'ambiente. - Conoscenza delle strutture locali di tutela dei beni culturali e ambientali.	- Laboratori di riciclo - Pratica del riciclo nella quotidianità scolastica. - Visite guidate a musei, parchi naturali o rifugi per animali.
--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	- Identificazione dei principali rischi nell'ambiente scolastico. - Regole di prevenzione e sicurezza, comportamento da tenere nelle situazioni di emergenza.	- Esercitazioni di evacuazione della scuola.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Educazione al consumo responsabile e sostenibile. - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia.	- Visite a musei locali, a luoghi di interesse culturale o a fattorie didattiche per comprendere meglio le tradizioni locali e il valore delle risorse naturali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	- Il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana. - Concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.	- Simulazioni di acquisti e vendite. - Il denaro come strumento per il funzionamento della società

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	- Le misure di contrasto alla criminalità. - Le azioni e le lotte contro la mafia.	- Conoscenza delle principali realtà nazionali di contrasto alla mafia. - Racconti di eroi della legalità. - Progetti di sensibilizzazione.

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
- Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	- Introduzione alla ricerca online e alla verifica delle informazioni. - Introduzione ai programmi di creazione di contenuti digitali (Word,	- Attività pratica di verifica delle informazioni. - Creazione di un progetto digitale.

	PPT, Canva)	
--	-------------	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Introduzione agli strumenti digitali. - Uso appropriato delle piattaforme didattiche.	- Utilizzo di applicazioni educative. - Interazione attraverso la piattaforma Classroom.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	- Uso sicuro delle password e della privacy. - Comportamenti responsabili per il benessere psicologico. - Riconoscere e contrastare il bullismo e il cyberbullismo.	- Laboratorio di scrittura sicura: creare insieme delle regole di sicurezza da seguire quando si naviga in Internet. - Discussioni guidate sul cyberbullismo - Racconto di storie di cyberbullismo e brainstorming su come affrontarlo e prevenirlo.

Suddivisione delle tematiche e del monte ore tra le discipline

DISCIPLINE	ORE (minimo 33ore)	TEMATICHE
		Da svolgere nell'intero anno scolastico
ITALIANO	6	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
STORIA	3	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
GEOGRAFIA	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
MATEMATICA-SCIENZE	6	Educazione alla salute e al benessere. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
TECNOLOGIA	5	Educazione alla cittadinanza digitale. Cyberbullismo.
ARTE E IMMAGINE	3	Tutela del patrimonio storico-artistico-culturale. I simboli della Repubblica.
MUSICA	2	Inno nazionale e Inno d'Europa.
ED. FISICA	2	Formazione di base in materia di protezione civile.
RELIGIONE	3	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
INGLESE	1	Le differenze culturali tra i popoli.
TOTALE	33	

GIUDIZI

SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Insegnamento trasversale - contitolarità
33 ore/anno
La proposta di voto viene effettuata dal Coordinatore di Educazione civica e il voto viene attribuito dall'intero Consiglio di classe. Le valutazioni relative alle prove e attività svolte nelle singole discipline sono inserite nel registro Classeviva, quelle attinenti agli atteggiamenti/comportamenti scaturiscono da un diretto confronto tra i Docenti del Consiglio di classe durante lo scrutinio di ogni quadrimestre. Le valutazioni fanno riferimento alle rubriche di seguito riportate; possono differire nei due quadrimestri in base al tipo di attività proposte e agli argomenti trattati.

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione

TRAGUARDI	OBIETTIVI
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio

	Comunale dei Ragazzi).
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della

convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	persona umana.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità

TRAGUARDI	OBIETTIVI
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della

degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
---	--

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale

TRAGUARDI	OBIETTIVI
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando

della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	le identità, i dati e la reputazione altrui.
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Suddivisione delle tematiche tra le discipline

DISCIPLINE	CONTENUTI	ABILITA'	COMPORTEMENTI
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA MUSICA TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE 1. Elementi fondamentali del diritto; 2. Costituzione; 3. Istituzioni dello Stato italiano; 4. Diritto allo studio: confronto tra il sistema scolastico italiano e quello di altre nazioni europee; 5. Studio degli statuti regionali; 6. L'Unione europea; 7. Gli organismi internazionali; 8. Storia delle bandiere e degli inni nazionali italiano, francese, inglese e tedesco; 9. Educazione alla legalità, contrasto alle mafie e fair play nello sport; 10. educazione stradale.	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nei comportamenti quotidiani, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire
TECNOLOGIA INGLESE SCIENZE ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: 1. Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile; 2. Tutela del patrimonio ambientale; 3. Tutela del patrimonio		

MUSICA	artistico e musicale;		positivamente con gli altri,
GEOGRAFIA	4. Tutela del patrimonio enogastronomico;		mostrando capacità di
EDUCAZIONE FISICA	5. Norme di protezione civile;		negoiazione e di
	6. Educazione alla salute;		compromesso per il
	7. Economia (PIL, ISU...).		raggiungimento di obiettivi
	CITTADINANZA DIGITALE:		coerenti con il bene comune.
TECNOLOGIA	1. forme di comunicazione digitale;		
	2. Norme comportamentali;		
	3. pericoli degli ambienti digitali e affidabilità delle fonti.		

Suddivisione del monte ore tra le discipline

AMBITO		ORE	CLASSE			DISCIPLINE
			1 ^a	2 ^a	3 ^a	
COSTITUZIONE						
1	Elementi fondamentali del diritto	9	4	2	3	Storia / Italiano/Francese
2	Costituzione	7	1	2	4	Storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	7	1	2	4	Storia
4	Diritto allo studio: confronto tra il sistema scolastico italiano e quello di altre nazioni europee	3		3		Lingue Straniere
5	Studio degli statuti regionali	2	2			Geografia
6	L'Unione europea	13		10	3	Geografia/Inglese/ Tedesco/Musica
7	Gli organismi internazionali	3		2	1	Storia/Geografia
8	Storia delle bandiere e degli inni nazionali italiano, francese, inglese e tedesco	6	4		2	Musica/Lingue Straniere
9	Educazione alla legalità, contrasto delle mafie e fair play nello sport	10	6	2	2	Italiano/Storia/Ed. Fisica
10	Educazione stradale	2	2			Tecnologia
	ORE TOTALI DI AMBITO	62	20	23	19	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ						
11	Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	8	2		4	Tecnologia/Inglese

12	Tutela del patrimonio ambientale	2	2			Scienze
13	Tutela del patrimonio artistico e musicale	7	4	2	1	Arte/Musica
14	Tutela patrimonio enogastronomico	2	2			Geografia
15	Norme di protezione civile	2	2			Scienze
16	Educazione alla salute	20		10	10	Scienze/Ed. Fisica
17	Economia (PIL, ISU...)	4	1	1	2	Geografia
	ORE TOTALI DI AMBITO	43	13	13	17	
CITTADINANZA DIGITALE						
18	Forme di comunicazione digitale	6	2	2	2	Tecnologia
19	Norme comportamentali	1	1			Tecnologia
20	Pericoli degli ambienti digitali	6	2	2	2	Tecnologia
	ORE TOTALI DI AMBITO	13	5	4	4	
	TOTALE ORE EDUCAZIONE CIVICA	118	38	40	40	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.

VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo
	- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							
	- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.							
	- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.							
	- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.							
	- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze

Dall'A.S. 2022/2023 è stato avviato un progetto di Istituto di Educazione alla legalità, denominato Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR), che coinvolgerà tutte le classi per un numero cospicuo di ore.

Il progetto renderà più attivi e concreti tutti i contenuti disciplinari di Educazione Civica.

Il CCRR è composto da due rappresentanti (Consigliere e suo Vice) per ogni classe. I Consiglieri vengono eletti durante la classe prima (quest'anno per tutte le classi) e rimangono in carica fino al termine del ciclo della Scuola Secondaria di Primo Grado.

OBIETTIVI:

- Promuovere la cultura della legalità ed applicarla sul territorio;
- Stimolare attraverso la partecipazione attiva a "lavori" reali l'adesione alla vita democratica;
- Creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi e fra i ragazzi e gli adulti;
- Mettere in pratica il diritto dei minori a processi decisionali e alla conoscenza di sé stessi.

DESTINATARI:

Nella prima fase, per l'elezione dei nuovi rappresentanti, verranno coinvolti tutti gli alunni delle classi prime; nella seconda fase tutti i rappresentanti di ogni classe dell'Istituto.

Poiché quest'anno è il primo anno in questa scuola, le elezioni coinvolgeranno tutte le classi dell'istituto.

METODOLOGIE:

Coinvolgimento diretto degli alunni;

Soluzione di problemi;

Discussioni e dibattiti spontanei e/o guidati;

Incontri con i rappresentanti dell'Amministrazione Comunale e con le Associazioni culturali del territorio.



DURATA: intero anno scolastico.

ATTIVITÀ IN SINTESI:

1. Presentazione del progetto alle classi da parte dei docenti di classe referenti del progetto.
2. Campagna elettorale nelle classi e votazione dei candidati in classe.
3. Insediamento del Consiglio Comunale in presenza: presentazione dei progetti dei consiglieri delle classi, indicazioni sulle modalità di lavoro e sugli step successivi: elezione del Presidente e del Vicepresidente (eletti tra i ragazzi delle terze) e votazione del "progetto pilota".
4. Sedute del CCRR dal mese di gennaio al pomeriggio in presenza dedicato a: realizzazione dei progetti selezionati dal consiglio mediante studi di fattibilità e discussione metodologica e pratica; confronto, discussione e proposte in merito ai punti di criticità dell'ambiente cittadino; formulazione di interrogativi e proposte da portare al Consiglio Comunale di Modena o da indirizzare ad un Assessore.

Ci si avvarrà della creazione di una classe virtuale (Classroom) nella quale saranno assegnate delle attività tramite la funzione “Compito” per facilitare il lavoro anche a distanza.

Restituzione alla classe dei lavori consiliari. Dopo ogni incontro pomeridiano del CCRR in ogni classe, durante un’ora scelta dal Consiglio di Classe, si tiene un’assemblea della classe intera gestita autonomamente dai Consiglieri (e vigilata dall’insegnante presente) in cui essi esercitano la delega verso i compagni e ne raccolgono le sollecitazioni.

Partecipazione ad incontri ed eventuali uscite sul territorio. Nel corso degli anni sono previste le seguenti attività: incontri con Associazioni culturali per l’approfondimento di tematiche di cittadinanza (in presenza o a distanza); incontro in Aula Magna con alcuni rappresentanti della Giunta comunale, Sindaco e Assessori, ai quali presentare le proposte del CCRR; eventuali uscite a piedi sul territorio per assistere a commemorazioni in collaborazione col Comune di Modena, organizzazione di ricorrenze civiche.

Sommario

PREMESSA	1
ORGANIZZAZIONE	2
La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica	2
Indicazioni metodologiche	2
Valutazione.....	3
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	4
Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia	4
Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza attesi al termine della scuola dell'infanzia	4
Obiettivi di apprendimento.....	5
Obiettivi di apprendimento declinati secondo i campi di esperienza.....	5
SCUOLA PRIMARIA	9
NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione	9
NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità	12
NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale	14
Suddivisione delle tematiche e del monte ore tra le discipline	16
GIUDIZI	16
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	17
NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione	17
NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità	19
NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale	21
Suddivisione delle tematiche tra le discipline.....	22
Suddivisione del monte ore tra le discipline	23
VALUTAZIONE.....	27
Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.....	28